**Аннотация**

Рабочая программа по развитию речи для 5-9 классов предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР).

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. В связи с выше изложенным для изучения базового курса в речевой школе отводится дополнительный год обучения, что позволяет, учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, предусмотреть создание условий для восприятия нового материала, углубление, систематизацию, обобщение ранее пройденного. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

***Учебно-методический комплекс***

* Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – МОСКВА: Просвещение, 2013.
* Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - МОСКВА: Просвещение, 2012.
* Головин Б.Н. Основы культуры речи. - МОСКВА: Высшая школа, 2012.
* Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - МОСКВА: Просвещение, 2013.
* Развивайте дар слова: Факультатив, курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 кл.)»: Пособие для учащихся/ Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков.- МОСКВА: Просвещение, 2014.
* Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2012.
* Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи/Составитель и научный редактор О.Е. Грибова,- МОСКВА: АПН и ПРО, 2013.

**Цели:**

* Овладение конкретными знаниями по русскому языку, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для языковой грамотности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
* Формирование представлений о русском языке как непрерывно развивающемся процессе и способе познания действительности.
* Формирование представлений о русском языке как части общечеловеческой культуры, понимания значимости русского языка для развития личности учащегося.

Рабочая программа по развитию речи для 5-9 классов предназначена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), поэтому решаются воспитательные и коррекционные задачи.

**Воспитательные:**

* содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
* воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
* развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
* формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном обществе;
* формировать культуру языкового мышления, положительного эмоционального отношения к речи, инициативе и творчеству;
* формировать представление о русской речи как части общечеловеческой культуры, о значимости речи в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**Коррекционные:**

* осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
* обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
* уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках русского языка;
* формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать;
* формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
* проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком;
* развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
* формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
* формировать культуру языкового мышления, положительного эмоционального отношения к речи, инициативе и творчеству;
* формировать представление о русской речи как части общечеловеческой культуры, о значимости речи в развитии цивилизации и современного общества;
* формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Содержание учебного предмета развитие речи способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ

Кроме этого содержание учебного предмета развитие речи способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ.

Учебный предмет развитие речи является одним из приоритетных для формирования УУД.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении основной ступени обучения по предметам гуманитарного цикла

**Значение предмета для обучения**

**обучающихся с ТНР:**

В ходе изучения развития речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формируются у обучающихся с ТНР на наглядной и наглядно-действенной основе представления о фонеме, морфеме, слове, предложении; развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства развития речи позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ТНР имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении развития речи у обучающихся развивается зрительное восприятие, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа предназначена для преподавания в классах ТНР и дополняет программу предмета русский язык за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. В программе отведено значительное место систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно - ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико - ориентированного и личностно- ориентированного подходов и направлены, главным образом, на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания гуманитарного образования.

**Форма организации образовательного процесса**:классно-урочная система.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

* участие во фронтальной беседе;
* участие в эвристической беседе;
* выполнение устных упражнений;
* решение текстовых задач;
* выполнение практической работы;
* самостоятельная работа;
* работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
* воспроизведение учебного материала по памяти;
* работа с определениями и терминами русского языка;
* работа с таблицами;
* работа со справочными материалами;
* работа с различными источниками информации;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
* моделирование и конструирование;
* исследование простейших закономерностей в языке;
* составление плана и последовательности действий;
* исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* работа с раздаточным материалом;
* работа в парах, группах.

**Педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

* Проблемная технология
* Технология уровневой дифференциации
* Групповая технология
* Технология полного усвоения знаний
* Здоровьесберегающая технология - КСО
* Игровая технология

**Педагогический мониторинг**

Для оценки результативности обучения развитию речи используются:

* Начальные срезы знаний (2-ая неделя сентября) - диктант или устная работа с текстом;
* Тематический контроль и учет знаний и умений учащихся, заложенный в тематическое планирование учителей, в формах:

1. самостоятельные обучающие работы (цель: выявить затруднения каждого учащегося в ходе изучения темы и спланировать коррекционную работу);
2. тематические контрольные работы или диктанты.

* Итоговые срезы за учебный год - контрольный диктант или устная работа с текстом.